

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

" *апрель* 20 *22* г.

Производственная (педагогическая) практика №2

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**
Учебный план b440301_22_И.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (педагогическая) практика №2
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6(3.2) | | Итого | |
|---|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Контактная работа | | | | |
| в том числе ИКР | | | | |
| Сам. работа | 432 | 432 | 432 | 432 |
| Итого | 432 | | 432 | 432 |

Программу составил(и):

к.ист.н., доц. Ковригина С.В.



Программа практики

Производственная (педагогическая) практика №2

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b440301_22_И.plx

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 № 45

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от "07" 04 2022 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лбдф. "25" 04 2022 г. №8

№1375

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. " ____ " _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. " ____ " _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. " ____ " _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. " ____ " _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| 1 | Выполнение обучающимися функций в соответствии с педагогической составляющей деятельности учреждения – базы прохождения практики; овладении педагогическими методами и приемами организации деятельности в детском коллективе; формирование навыков профессиональной деятельности обучающихся в ходе педагогической практики на основе знаний и умений, компетенций, полученных ими в ходе теоретической подготовки |
|---|---|

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Блок.Часть | Б2.О.02(П) |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 1 | Методика обучения и воспитания |
| 2 | Основы вожатской деятельности |
| 3 | Педагогика |
| 4 | Производственная (педагогическая) практика №1 |
| 5 | Профессиональная речь педагога |
| 6 | Учебная (проектно-технологическая) практика |
| 7 | Психология |
| Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: | |
| 1 | Методика обучения и воспитания |
| 2 | Производственная (педагогическая) практика №3 |
| 3 | Производственная (проектно-технологическая) практика |

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Индикатор 1 | УК 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| Индикатор 2 | УК 3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи |

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Индикатор 1 | ОПК 5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Индикатор 2 | ОПК 5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет с их помощью трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Индикатор 1 | ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор 2 | ОПК 8.2 Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области, способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|---|---------------|
| 1 | Знать: |
|---|---------------|

| | |
|--------------|--|
| Индикатор. 2 | основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; особенности научно- педагогического исследования в предметной области, специфику анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. |
| 2 | Уметь: |
| Индикатор. 2 | применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; достигать планируемых образовательных результатов, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; проводить научно-педагогическое исследование в предметной области; осуществлять педагогическую рефлексию как процесс и результат фиксирования субъектами педпроцесса степени своего развития и саморазвития, а также самооценки и взаимоотражения членов педагогического процесса и взаимодействия, как осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития ученика. |
| 3 | Владеть: |
| Индикатор. 2 | навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; методами достижения личностных результатов образования на конкретном уровне образования; методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Интракт. | Примечания |
|-------------|--|---------|-------|------------------|------------------------------------|----------|---|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | | | |
| 1.1 | Правила техники безопасности /Ср/ | 6 | 2 | УК-3,ОПК-5,ОПК-8 | Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4 | | Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 |
| 1.2 | Методика прохождения практики /Ср/ | 6 | 2 | УК-3,ОПК-5,ОПК-8 | Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1,Л3.3,Л3.4 | | Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 |
| | Раздел 2. Профессиональная деятельность | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|------------------|-------------------------------|--|
| 2.1 | Преподавательская деятельность. /Ср/ | 6 | 140 | УК-3,ОПК-5,ОПК-8 | Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1,Л3.3,Л3.4 | Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 |
| 2.2 | Организационно-воспитательная деятельность. /Ср/ | 6 | 140 | УК-3,ОПК-5,ОПК-8 | Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1,Л3.3,Л3.4 | Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 |
| 2.3 | Коррекционно - развивающая деятельность. /Ср/ | 6 | 140 | УК-3,ОПК-5,ОПК-8 | Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1,Л3.3,Л3.4 | Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 |
| Раздел 3. Подготовка отчета по практике | | | | | | |
| 3.1 | Защита отчёта по практике /Ср/ | 6 | 8 | УК-3,ОПК-5,ОПК-8 | Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1,Л3.3,Л3.4 | Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 |
| 3.2 | /ЗачётСОц/ | 6 | | УК-3,ОПК-5,ОПК-8 | Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1,Л3.3,Л3.4 | Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| 1 | Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа) |
| 2 | Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.)) |
| 3 | Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия)) |
| 4 | Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения) |
| 5 | Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) |
| 6 | Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств) |

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Особенности преподавания истории (на примере ____ класса)
2. Методика формирования представлений об историческом времени (на примере конкретного школьного курса).
3. Использование документов в обучении истории (на примере конкретных тем).
4. Формирование умения реферировать тексты исторического содержания.
5. Методика формирования исторических понятий в _____ классе.
6. Методика организации и проведения опроса на уроках истории.
7. Методические пути работы с исторической картой (на примере определенного школьного курса.)
8. Условно-графические наглядные пособия и их использование на уроках истории.
9. Работа с таблицами на уроках истории.
10. Использование наглядных пособий на уроках истории.
11. Картография на уроках истории.
12. Использование художественной литературы и художественных фильмов на уроке истории.
13. Использование произведений исторической живописи на уроках истории.
14. Использование детской художественной литературы на уроках истории (на примере конкретного школьного курса).
15. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
16. Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения.
17. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.
18. Методическая разработка инновационных уроков истории и обществознания.
19. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.
20. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.
21. Технологии проблемного обучения в историческом и обществоведческом образовании в школе.
22. Технология полного усвоения знаний на уроках истории
23. Формирование духовного и религиозного мировоззрения на уроках обществознания.
24. Формирование толерантности на уроках обществознания.
25. Нравственное воспитание на уроках истории.
26. Воспитание и формирование нравственности на уроке истории.
27. Приемы драматизации на уроках истории в ____ классе.
28. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
29. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.
30. Экскурсия как форма внеклассной работы по истории.
31. Исторический кружок в школе.
32. Методика преподавания права на уроках обществознания.

| | | | |
|--|-------------|---------------------|-----------------|
| 33.Реформы Петра Великого и их освещение в курсе истории России (на примере преподавания в 7 и 10 классах). | | | |
| 34.Изучение исторических личностей на уроках истории в школе. | | | |
| 35.Изучение военного прошлого (на примере изучения Великой Отечественной войны). | | | |
| 36.Методика изучения военных действий на уроках истории. | | | |
| Темы письменных работ | | | |
| Учебным планом не предусмотрено | | | |
| Фонд оценочных средств | | | |
| Вопросы к зачету с оценкой | | | |
| 1.Прокомментируйте, с методической точки зрения, развитие духовности через изучение мировых религий на уроках истории в 5-8 классах. | | | |
| 2.Продемонстрируйте разработанный вами прием рассмотрения вопросов религии и их влияние на формирование ценностных ориентаций в школьном курсе обществознания. Дайте методическую характеристику структуры вашего урока. | | | |
| 3. Охарактеризуйте и дайте методическое обоснование использованных вами на уроках, педагогических технологий авторских школ. Какие черты характера классного руководителя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали? | | | |
| 4.Какие педагогические способности учителя проявились при проведении уроков? Планирование работы учителя и ее организация. | | | |
| 5. Дайте оценку основных личностных качеств учителя: -Знание предмета и общая эрудиция учителя. -Уровень педагогического и методического мастерства. -Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность речи. -Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися. -Внешний вид, культура, мимика и жесты. | | | |
| 6.Как сказались проведение внеклассного мероприятия на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Как повлияет это занятие на развитие коллектива, на формирование его общественной направленности? | | | |
| 7. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся были учтены при планировании уроков? | | | |
| 8. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так? | | | |
| 9. Ученик в различных видах деятельности. Отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд школьника, соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника. Охарактеризуйте программу по истории с точки зрения ее соответствия современным подходам к изучению истории. | | | |
| 10. Отвечает ли урок современным требованиям: использование наглядного материала (качество), ИТК, включение республиканского компонента, осуществление межпредметных связей (интеграция обучения). Воспитание и формирование нравственности на уроке истории. | | | |
| 11. Прокомментируйте, с методической точки зрения, воспитательные задачи вашего урока. | | | |
| 12. Групповая работа на уроках истории. | | | |
| 13. Методика организации деловых игр на уроках обществознания | | | |
| 14. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты | | | |
| 15.Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Понятие о методах и методических приемах обучения истории их классификация и многообразие. | | | |
| 16. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Опишите способы и методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | | | |
| 17. Какое сочетание форм обучения было избрано для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на ваших уроках. Понятие о методах и методических приемах педагогического сопровождения социализации обучающихся. | | | |
| 18. Опишите способы и методы организации профессионального самоопределения обучающихся Личностно-ориентированное образование. | | | |
| 19. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока? | | | |
| 20.За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя? | | | |
| 21. Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся | | | |
| Перечень видов оценочных средств | | | |
| Дневник по практике, отчет по практике, вопросы к зачету с оценкой. | | | |
| Показатели и критерии оценивания компетенций | | | |
| Код компетенции | Дескрипторы | Вид занятия, работы | Критерий оценки |

| | | | |
|------|---|--|--|
| УК-3 | УК 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике | Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике |
| | УК 3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике | |
| | ОПК 5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике | |
| | ОПК 5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет с их помощью трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике | |
| | ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике | |
| | ОПК 8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034 |
| Л1.2 | Девятайкина Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МППГУ), 2018. - 164 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334 |

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | Рыжов В. Н. Дидактика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 318 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 |
|------|--|

Учебно-методическая литература

| | |
|------|--|
| ЛЗ.4 | Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610839 |
| ЛЗ.1 | Ковригина С.В. Педагогическая практика:методические указания. - Братск: БрГУ, 2015. - 48 с. |
| ЛЗ.2 | Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В., Толпыгина Е.А. Учебная практика [Электронный ресурс]:методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf |
| ЛЗ.3 | Лазарев А. И. Сто уроков народоведения [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2011. - 188 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492172 |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» |
| Э2 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| Э3 | Национальная электронная библиотека НЭБ |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

| | | |
|-------|--------------------------------------|--|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика проводится в структурном подразделении университета и/или в профессиональных организациях с которыми заключены договоры.

Формы отчетности по практике

Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося; И-

- код и наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование ;

- направленность (наименование профиля подготовки, специализации) История;

- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

- период практики: 6 семестр; 8 недель;

- Ф.И.О. руководителя практики от университета и от школы, на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от школы.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики (от университета) и от школы.

При прохождении выездной практики к отчету прилагается отзыв руководителя практики от школы, заверенный подписью руководителя практики от школы и печатью организации.

Отчет по практике

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).

Отчет по практике должен быть заверен подписью директора школы и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от школы, заверенный подписью руководителя практики и печатью школы.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;

- задание на практику (индивидуальный план прохождения практики);

- содержание;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: гуманитарно-педагогический факультет и кафедры: базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- полное наименование организации, предприятия и т.д.(места прохождения практики);
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося: И- ;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания:

- на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от школы.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят следующие разделы:

- 1 – Преподавательская деятельность.
- 2- Организационно-воспитательная деятельность.
- 3- Коррекционно - развивающая деятельность.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и методическую литературу, действительно использованных при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из трех позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

В качестве приложений могут быть представлены различные нормативные документы, законодательные акты (их части), схемы, рисунки, карты и т.п.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять 20 - 30 страниц.

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем от университета день.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.